

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Гимназия №14»



/Н.А. Медведникова/

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия №14»  
г. Набережные Челны Республики Татарстан

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №14»  
(МБОУ «Гимназия №14»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Гимназия №14»  
протокол от 11.04.2022 № 5

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Гимназия №14»  
Н.А.Медведникова  
11.04.2022

**Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №14»  
за 2021 год**

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №14» (МБОУ «Гимназия №14»)
Руководитель	Наталья Александровна Медведникова
Адрес организации	423803, РТ, г.Наб.Челны , улица Н.Якупова, зд.6
Телефон, факс	(8552) 23-00-40
Адрес электронной почты	gim14_chelny@mail.ru
Учредитель	Комитет образования г. Набережные Челны РТ
Дата создания	2021 год
Лицензия	От 05.10.2021 № 10730
Свидетельство о государственной аккредитации	

Основным видом деятельности МБОУ «Гимназия №14» (далее – Гимназия является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Гимназии**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано пять предметных методических объединений:

- лингвистических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- гуманитарного цикла;
- художественно-эстетического и спортивного направления;
- объединение педагогов начального образования.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН №28 2.4.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сентябрь-октябрь- 3 урока по 35 минут;</li> <li>• ноябрь-декабрь- 4 урока по 35 минут;</li> <li>• январь-май- 4 урока по 40 минут.</li> </ul>	5	33
2–7	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

#### **Об антикоронавирусных мерах**

В 2021 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Гимназии в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Гимназии.

**Таблица 3. Перечень документов, регламентирующий функционирование Гимназии в условиях коронавирусной инфекции**

Период	Название локального акта	Ссылка на сайт ОО	Примечание
Август– декабрь 2021	Основные образовательные программы		Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной
	Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ		
	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации		
	Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом		
	Приказ о внесении изменений в ООП НОО и ООО в связи с пандемией коронавируса		
	Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с пандемией коронавируса		
	Приказ об организации работы МБОУ «Гимназии №14» по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20		
	Приказ об организованном начале 2021/2022 учебного года		

**Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования	694
Основная образовательная программа основного общего образования	369
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	0

Всего в 2021 году в образовательной организации получили образование 1063 обучающихся.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

## Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

**Осень 2021.** В первой четверти 2021–2022 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

**Вывод:** выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

## Воспитательная работа

Деятельность ответственного за социальную работу в гимназии строилась по плану работы на 2021/2022 учебный год. Основные направления работы в гимназии определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. В течение учебного года главной задачей в работе являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствуюсь следующими нормативными документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 N 120-ФЗ
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018)

### Содержание воспитательной работы реализуется:

- через развитие проектной деятельности в работе органов ученического самоуправления;
- совершенствование системы дополнительного образования, которая способствует гармоничному развитию личности обучающегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов, а также выявлению и раскрытию творческих способностей каждого ученика;
- организацию спортивно-массовой и оздоровительной работы; тесное взаимодействие со всеми заинтересованными организациями в деле воспитания детей и подростков.

Специфика воспитательной системы определяется содержанием образования, социальным заказом родителей и самого ребенка. Традиции в организации школьной жизни, опора на педагогические кадры, использование творческого потенциала учителей, классных руководителей и обучающихся способствуют развитию воспитательной системы гимназии №14.

Воспитательная деятельность выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, а самое важное, эффективным.

В 2021 году, согласно целям и задачам, в системе воспитательной работы гимназии определены следующие приоритетные направления:

1. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних (профилактика правонарушений и негативных проявлений, профилактика ПАВ, профилактика суицида, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика ДДТ).
2. Военно-патриотическая деятельность.
3. Научно-познавательная деятельность.
4. Художественно-эстетическая деятельность.
5. Спортивно-оздоровительная деятельность.
6. Социальная, общественно-полезная деятельность.

В формировании и развитии личности учащихся Гимназия ведущую роль отводит военно-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально-значимых ценностей у подрастающего поколения.

В течение года педагогическим коллективом была продолжена большая работа по подготовке и проведения патриотического воспитания. Проводились тематические беседы и викторины по данной тематике, прививалась любовь к малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Учебный год начался с традиционного праздника День знаний «Здравствуй, Гимназия!», в котором приняли участие учащиеся 1-11 классов, родители, гости.

В гимназии становятся традиционными мероприятия по патриотическому воспитанию: День народного единства, Уроки конституции, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.

Ведется тесное сотрудничество с Советом ветеранов Комсомольского района, работа тимуровских и волонтерских отрядов, отрядов ОППН, юных пожарных.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброта, отзывчивость, ответственность, благодарность, чувство долга перед старшим поколением.

**Вывод:** в следующем учебном году в рамках военно-патриотического воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Продолжить проведение циклов классных и внеклассных мероприятий по воспитанию патриотизма, чувства ответственности и нравственных позиций.

В становлении личности учащихся гимназии большую роль отводит художественно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение года были заложены новые традиции гимназии, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: концерт, посвященный Дню Учителя, Дню старшего поколения, праздник Осени «Осенние фантазии».

Духовному становлению личности способствовали изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» учащимися 5 классов, который направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

С целью закрепления основ ПДД для учащихся проводились минутки безопасности, различные конкурсы по ПДД, рейды по выявлению нарушителей. Наши ребята под руководством учителей и педагогов ДО (Лобановой Т.Н., Ивановой М.Ю.) участвовали в конкурсах городского, республиканского, всероссийского и даже международного уровня, где занимали призовые места в конкурсах: рисунков, плакатов, поделок, фоторабот, декоративно-прикладного и технического творчества.

Участие гимназии в общественных мероприятиях на различных уровнях систематически повышается.

**Вывод:** благодаря эффективной работе учителей, в рамках направления художественно-эстетического воспитания, наша Гимназия является одним из объектов тесного сотрудничества учителей и учащихся. Учащиеся активно принимали участие в школьных, районных и городских праздниках. Многие из них стали победителями и призерами различных конкурсов. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития художественных и творческих задатков.

Педагогический коллектив стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль научно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя- предметники формируют научное мировоззрение учащихся.

Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в гимназии предметные недели, декады, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск журналов, газет, постановка театрализованных представлений и т.д.

**Вывод:** работа по развитию познавательного интереса будет продолжена в следующем году. Продолжить работу по проведению предметных недель по разным предметам. Систематичность и целенаправленность такой работы даст положительные результаты.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

Условия воспитания и обучения детей и подростков вносят большой вклад в формирование их здоровья. Гигиенически полноценная среда обитания определяется благоустройством и санитарным состоянием гимназии. Не в стороне осталась и работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий учителя физкультуры Ивановой М.В., Красников Я.И., Рамазанова И.П., Красновой М.В., Красновой Н.В., а также педагогов ДО способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе.

Гимназия имеет детскую спортивно-игровую площадку, на которой имеется: футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, спортивные тренажеры, беговая дорожка, малый и большой бассейны. Спортивные залы, расположенные на 3 этаже, хореографический зал. Размеры залов предусматривают выполнение полной программы по физическому воспитанию учащихся и возможность проведения внеурочных спортивных занятий.

Гимназия обеспечена всем необходимым спортивным инвентарем. Педагоги ведут интегрированное обучение школьников по программе «Здоровье».

В гимназии есть медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием и здоровьем школьников, и их оздоровлением в условиях школы и соответствующего санитарным правилам. На сегодняшний день стабильная динамика показателей здоровья и заболеваемости учащихся.

**Вывод:** воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья учащихся. В следующем учебном году работа по спортивно-оздоровительной деятельности будет продолжена в том же направлении, но, хочется надеяться, что с лучшими результатами.

В гимназии составлена программа внеурочной деятельности. Режим проведения внеурочной деятельности отражен в плане. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, поисковые и проектные исследования, общественно-полезная практика.

№ п/п	Направления	Название кружка (секции)	Форма организации занятий	ФИО педагога
-------	-------------	--------------------------	---------------------------	--------------

1.	Спортивно-оздоровительное	Мини-футбол; спортивный туризм, Волейбол, баскетбол	Обучение основам физической подготовки, спортивно-оздоровительная работа	Красников Я.И., Рамазанов И.П., Ишманов И.Р., Борознова Г.А.
2	Общественно-полезное	Тимуровский отряд «Аистята», «SMS-дети», отряд ОППН	Коллективная трудовая деятельность, поисковая работа, праздники, помощь ветеранам и социально-незащищенным слоям населения	Ушакова Т.А., Сахабутдинова Ю.Ф., Васина М.Н., Вафина Л.Ф.
3	Художественно-эстетическое	Хореография; Вокальный ансамбль «Соловushки»; «Развитие речевой креативности»; «Квиллинг».	Развитие эстетики, вокальных навыков, игры, тренинги, развивающие игры, инсценировки, работа с тканью, бумагой и т.д.	Заббарова Д.Р., Гайнуллина В.М., Иванова М.Ю.
4	Военно-патриотическое	Юнармия	Беседы, посещение памятных мест города, участие в традиционных мероприятиях школы	Селиванова Н.А.
5	Духовно-нравственное	Экология и мы, учусь создавать проект	Создание проектов, участие в акциях	Гилязева Л.С.
6	Развивающее	Занятие с психологом; занятия с логопедом	Занятия с детьми, требующими помощи специалистов	Кузменко Э.П. Мифтахова С.В., Коновалова Т.Н.

Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Занятость детей на первой ступени обучения в 1-4 классах составляет 100%. Учащиеся 1-2 классов посещают 2 и более кружков, организованных непосредственно в школе. Большую нагрузку по организации внеурочной занятости детей несут школьные кружки. Наибольшей востребованностью пользуются предметные кружки, КВИ-линг, тимуровская работа, «СаМоСтоятельные дети», «РДШ», «ГСУ». Также в рамках внеурочной деятельности ведется коррекционная работа с детьми, требующими особого внимания, психолого-педагогической коррекции.

### **Социальная, общественно-полезная деятельность**

В следующем году организации трудовой деятельности учащихся следует уделить как можно больше внимания: – пропагандировать общественно-полезный труд, прививать соответствующие навыки, делать посильные для ребят поручения, поощрять любое проявление трудолюбия – все это необходимо делать постоянно, систематически, начиная с 1 класса, чтобы далее ребята относились к труду более осознанно, ответственно и заинтересованно.

**Вывод:** формировать позитивное отношение к трудовой деятельности, побуждать детей с уважением относиться к профессиям различной направленности, развивать коммуникативные качества учащихся.

### **Профилактика правонарушений**

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся, со своими целями, задачами и принципами воспитания школы, становятся особенно значимыми в наши дни, когда часть общества и молодежи демонстрируют ксенофобские и экстремистские настроения, когда незащищенность детей и детства проявляется практически повсеместно.

Гимназия как один из субъектов воспитания ребенка должна создать все условия, чтобы ребенок в стенах школы чувствовал себя комфортно, не был ущемлен в правах, развивался как творческая самостоятельная личность. В школе системно ведется работа по предупреждению асоциального поведения учащихся, выявлению в школе учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям, профилактика правонарушений, наркомании, экстремизма и терроризма. Работает Штаб профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

### **Работа ведется в следующих направлениях:**

1. Индивидуальная и групповая работа классного руководителя. Классный руководитель отслеживает занятость ребенка во второй половине дня. Ведет диалог с родителями, рекомендуя варианты занятости для несовершеннолетнего.
2. Индивидуальная и групповая работа психолога.

Психолог Кузменко Э.П. и социальный педагог Мифтахова С.В. ведут прием учащихся и родителей по вторникам 16.00-18.00 На встречах психолога, в тренинговой форме проходят

занятия по коммуникативной культуре, социальной адаптации, проводятся тестирования учащихся (в том числе на способность к проявлению агрессии).

Психологом школы, проводятся циклы лекций по профилактике зависимостей. В течение учебного года основной задачей в деятельности социально-психологической службы школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой, профилактика правонарушений среди учащихся. Для достижения положительных результатов в своей работе социальный педагог руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; распознаёт, диагностирует и разрешает конфликты, проблемы, трудные жизненные ситуации, затрагивающие интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий; совместно с педагогом-психологом индивидуально и в группах консультирует детей, родителей, педагогов, администрацию по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, воспитания детей в семье; определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принятие мер по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся; выявляет запросы, потребности детей и разрабатывает меры помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций; содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечению охраны их жизни и здоровья; взаимодействует с учителями, родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами социальных, психологических служб с целью оказания помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, отличающимся девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.

### **Социальный паспорт школы**

Особое место в работе социально-психологической службы школы уделено профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. Профилактика асоциального и девиантного поведения учащихся ведется в соответствии с годовым планом профилактической работы.

### **Количество обучающихся, состоящих на учете**

#### **По учащимся, состоящим на учетах различного уровня:**

- ПДН – 0 учащихся.
- ВШУ – 4 учащихся.

Этим детям было уделено особое внимание. На каждого учащегося составлены: комплексный план индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетним, состоящим на внутришкольном учете в 2021 учебном году, заведена личная учетная карточка, в которой фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого учащегося; характеристика; акты обследования семьи, условий жизни и воспитания; докладные классных руководителей об успеваемости, посещаемости занятий, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность. Эти семьи регулярно посещали классные руководители совместно с ответственной за социальную работу. Были составлены акты обследования жилищно-бытовых условий. Проводились индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания детей. Родителей этих учащихся привлекали к активному участию в работе классных родительских собраний.

Количество детей, охваченных операцией «Быт», составляет 1064 человека.

### **Развитие самоуправления**

В школе созданы благоприятные условия для развития и активизации работы органов школьного самоуправления. Школьный Совет учащихся планирует и организует внеклассную и внешкольную работу обучающихся. Самоуправление в школе осуществляется депутатами Школьного Совета учащихся из числа обучающихся 6-7 классов (по 2 человека от класса). Школьный Совет состоит из комитета культуры образования, информации и по связям с общественностью, спорта и здорового образа жизни, социальной защите, защите прав и дисциплины. Возглавляет работу Спикер, который избирается путём тайного голосования на школьных выборах.

В 2021 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

В 2010 году был избран очередной состав Школьного Совета Самоуправления, в который вошли представители от классов, а также выбран спикер ШСУ – Пивоварова Ева (6Б). Депутатом был выбран ученик 7Б (Семенова Елизавета).

Ребятами была спланирована деятельность на год, по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий.

Под руководством ШСУ проведены традиционные мероприятия: День знаний, День здоровья, Праздник осени, День самоуправления, Акция «Мы выбираем спорт», Новогодние праздники, акция «За здоровый образ жизни», Месячник оборонно-массовой работы. День защитников Отечества, Международный женский день.

Также были организованы и проведены осенний квест, участие в конкурсах «Актив года».

Большое внимание уделяется развитию у детей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и Татарстана, воспитанию чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

**Вывод:** активизировать работу школьного самоуправления, способствовать развитию творческой личности. Положительные результаты запланированного дела позволяют заинтересовать учеников, классных руководителей и родителей. Совместный анализ позволяет выявить проблемы и найти пути решения.

### **Работа классных руководителей**

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Воспитательная деятельность классными руководителями осуществляется в соответствии с планом работы на учебный год. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы,

осуществляется взаимодействие классных руководителей с родителями учащихся, учителями-предметниками, общественностью.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 99% учащихся посещают кружки и секции, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

Классными руководителями создаются условия для выявления и развития способностей детей, саморазвития, самоопределения и самореализации; организуются разнообразные мероприятия творческой, личностно и общественно значимой деятельности. При выборе форм учитываются возрастные, физические, гендерные особенности. Основу составляют мероприятия познавательного характера. В классах формируются свои традиционные праздники: день именинника, день рождения класса.

Одна из главных задач в 80% воспитательных планов – здоровье детей и здоровый образ жизни. Включены профилактические, информационные, спортивные и экологические мероприятия.

Установлено, что большая часть классных руководителей своевременно проводят беседы по сохранению жизни и здоровья детей, делают соответствующие записи в журналах. В ходе проверки было установлено, что строя воспитательную деятельность, учителя нашей школы помогают друг другу, интересно ведут внеурочную работу и умеют провести и подготовить любое общешкольное мероприятие на высоком организационном и эстетическом уровне. Планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей учащихся, включены различные виды и формы работы по различным направлениям, которые способствуют творческому, нравственному, экологическому и эстетическому развитию ребенка, расширению его кругозора.

#### **Но вместе с тем:**

1. Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.
2. Доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.
3. В поведении некоторых учащихся наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью.

**Вывод:** систематическая и плодотворная работа каждого классного руководителя будет играть огромную роль в воспитательном процессе классного коллектива и школы. Все классные руководители взаимодействуют с родителями, но не всегда родители взаимодействуют с учителями, за год могут не посетить ни одного собрания. Наиболее активно привлекают родителей к совместной деятельности учителя начальных классов. Проблема сотрудничества педагогов и родителей является достаточно важной, от ее решения зависит успех всего образовательно-воспитательного процесса в школе. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это ответственная и непростая задача.

#### *Таким образом:*

1. Растет число ребят, вовлеченных в систему дополнительного образования и досуга, но не всегда дети из группы риска вовлечены в секции и кружки.
2. Система воспитательной работы, осуществляемая на основе общешкольной программы, что позволило продолжить проведение традиционных дел в школе, формируются новые традиции, но не сформирована система самоуправления учащихся в школе.
3. Большинство учителей в течение года проходят курсы повышения квалификации,

успешно подтверждают квалификационную категорию.

4. Учителя, приняли участие в конкурсах профессионального мастерства.
5. Учащиеся школы, принимают активное участие в творческих олимпиадах.
6. Не было правонарушений в течение учебного года, за счет систематической профилактической работы.

**Вывод:** воспитательная работа имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, модернизации воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, кружковой деятельности и работе классных руководителей с родителями.

#### **Задачи на 2022 год:**

- продолжить работу по обобщению и распространению лучшего опыта воспитательной работы (проведение педагогического совета);
- регулярно осуществлять консультации для классных руководителей по вопросам планирования воспитательной работы;
- в целях повышения компетентности педагогов дополнительного образования и классных руководителей обратить внимание на повышение квалификации в сфере воспитательной деятельности, посещение курсов, семинаров, мастер-классов;
- в целях пропаганды здорового образа жизни продолжить работу проектно-исследовательской и творческой деятельности обучающихся, используя новые формы и технологии;
- повысить эффективность воспитательной работы в системе физической культуры и спорта;
- организовать внеклассную и внеурочную деятельность в школе с привлечением обучающихся педагогической группы и Школьного Совета учащихся через индивидуальные и коллективные формы работы;
- организовать результативное участие до 20% обучающихся класса в городских, региональных или международных конкурсах;
- увеличить охват детей и юношества, вовлечённых в техническое творчество до 23%, предусмотреть организацию выставок работ обучающихся и результативное участие в конкурсах технического творчества;
- увеличить количество обучающихся, охваченных правоохранительным движением до 15%;
- осуществлять контроль за ранним выявлением обучающихся, уклоняющихся от учебы на этапе начальной школы;
- обеспечить занятость несовершеннолетних, состоящих на профилактических учётах в течение всего учебного года;
- содействовать формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам первого полугодия 2021–2022 учебного года.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2021–2022 год**

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	0
1	– начальная школа	694
	– основная школа	369
	– средняя школа	0
	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-
2	– начальная школа	-
	– основная школа	-
	– средняя школа	-
	Не получили аттестата:	-
3	– об основном общем образовании	-
	– о среднем общем образовании	-
	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
4	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году 1 полугодие**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год с отметками «4» и «5»		Окончили год с отметками «5»		Не успевают	
		Количество	%	с	%	с	%	Количество	%
2	203	202	99	134	66	15	7	1	0,5

3	124	123	99	76	61	9	7	1	0,7
4	112	112	100	68	60	10	9	0	0
Итого	439	437	99	278	63	34	7,6	2	0,45

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году 1 полугодие**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год		Окончили год		Не успевают		Из них н/а		
			с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	
5	182	181	99	125	68	7	4	1	0,5	0	0
6	107	107	100	54	50	4	4	0	0	0	0
7	80	78	98	40	50	1	1	2	2,5	0	0
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	369	366	99	219	59,3	12	3	0	1,5	0	0

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся гимназии в олимпиадах и конкурсах регионального, муниципального и школьного уровней.

Из 31 предложенных олимпиад учащиеся МБОУ «Гимназия №14» приняли участие в 7, что составляет 22%.

В ряде олимпиад школа не приняла участие по формально объективным причинам – в виду того, что данные предметы не ведутся в образовательном учреждении. В частности – химия, история Татарстана и татарского народа, немецкий и французский, арабский, турецкий, чувашский языки, русский язык и русская литература для учащихся с родным (нерусским) языком обучения, татарская литература для учащихся школ с татарским языком обучения.

Итоги участия в олимпиадах на муниципальном уровне следующие:

Предмет	класс	Ф.И. ученика	ФИО педагога, подготовившего учащегося	Набранный балл	Максимальный балл	Результат
Литература	7А	Мусагитова Марина	Халикова А.М.	16	40	участник
Искусство	7А	Кагирова Самира	Стрижова Л.Н.	54	188	участник
Биология	7А	Салихова Азалия	Гиляева Л.С.	16,5	49,5	участник
	7А	Кагирова Самира	Гиляева Л.С.	16,5	49,5	участник

Математика	7Б	Горбунова Вероника	Бабкина Е.С.	40	100	участник
Физкультура	7В	Бабкина Кира	Красников Я.И.	68,15	100	участник
Родная (татарская) литература для учащихся-татар школ с русским языком обучения	7В	Фатхуллина Регина	Тимофеева Л.П.	13,5	45	участник
Родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения	5А	Ильясова Айсылу	Хафизова Л.М.	37,5	55	участник
	5А	Низамеева Динара	Хафизова Л.М.	21,5	55	участник
	5Ж	Хамидуллина Диляра	Задина И.И.	35	55	участник
	7А	Калмыков Алмаз	Хафизова Л.М.	31,5	55	участник
	7А	Хазеева Лейла	Хафизова Л.М.	44	55	призер

Класс	Количество участников олимпиад
3-4	0
5-7	12
Итого	12 – 1%

На региональном уровне в олимпиаде по английскому языку принял участие ученик 7В класса Фарисов Раиль.

Таким образом, проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показал, что уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады не достаточный, отсутствуют победители и всего один призер. Высок процент обучающихся (58%), не преодолевших 50% порог. Есть обучающиеся принявшие участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

## V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Гимназии работают 54 педагога. Из них двое человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

Анализ данных по внедрению новых ФГОС у педагогов Гимназии в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

**Вывод:** в связи с введением новых ФГОС в системе работы с кадрами заместителю

директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями методических объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

## **VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 41834 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1,2
- объем учебного фонда – 36646 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 20. Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
1	Учебная	39900	13318
2	Педагогическая	-	-
3	Художественная	1901	3504
4	Справочная	3	3
5	Языковедение, литературоведение	-	-
6	Естественно-научная	-	-
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	-	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 50 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

## **VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы 81 учебных кабинета, которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- 2 лаборатории по физике;
- 2 лаборатории по химии;
- 2 лаборатории по биологии;
- четыре компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- слесарная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В Гимназии есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудован актовый зал, на третьем - 2 спортивных зала. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1063
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	412
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	318
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	73
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	497 (61,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	—*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	—*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	3 (0,0%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0,0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	290 (27%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	54
– с высшим образованием		52
– высшим педагогическим образованием		52
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	31 (57%)
– с высшей		6 (11%)
– первой		25 (46%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	12(22%)
– до 5 лет		7(12%)
– больше 30 лет		5 (9%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	13(24%)
– до 30 лет		10(18%)
– от 55 лет		3(5,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	0(0%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,34
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7

Наличие в Гимназии системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1117 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,6

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.